

Associação Educacional Sul-Rio-Grandense
FACULDADE PORTO-ALEGRENSE

PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

CURSO: HISTÓRIA

Carga Horária: 38

Créditos: 02

Ano: 2012/2

Aprovação/Homologação: 02 de dezembro de 2009 – Colegiado do Curso

Professora: Dra. Vivian Hamann Smith

EMENTA

Estudo do processo de aprendizagem com entendimento dos aspectos subjetivos e situacionais nele envolvidos, situando a importância e o lugar do ensino e das relações interpessoais na aprendizagem escolar, conforme abordagens teóricas fundadas em diferentes concepções epistemológicas.

OBJETIVO GERAL

Instrumentalizar o aluno com conceitos envolvidos na teoria e pesquisa em psicologia para que possa compreender e explicar aspectos importantes envolvidos no processo de aprendizagem.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 Psicologia da Aprendizagem:

1.1 Aprendizagem e sua importância para a vida humana;

1.2 O que e como aprendemos, e as especificidades da aprendizagem escolar. O lugar do ensino e seus desafios;

1.3 Características do processo de aprendizagem e fatores nele envolvidos.

2. Abordagens psicológicas sobre a aprendizagem e suas implicações educacionais (diferentes concepções sobre metas educacionais, motivação, relações interpessoais, papéis assumidos):

2.1. Concepção empirista: a teoria behaviorista de Skinner;

2.2. Concepção apriorista: teorias humanistas de Rogers e Maslow;

2.3. Concepção interacionista: teoria da Epistemologia Genética de Piaget, e teoria sócio-histórica de Vygotsky.

3. Aprendizagem de conceitos sociais e históricos: especificidade e complexidade.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina será desenvolvida, basicamente, através de: aulas expositivo-dialogadas, pesquisas bibliográficas e de campo, estudo de textos acadêmicos e de legislação, técnicas de pequeno e de grande grupo, entrevistas com pessoas-fonte, visitas a escolas e seminários. A dinâmica objetivará a participação, envolvendo alunos e professor em um processo de análise e discussão dos conteúdos e atividades propostos.

AVALIAÇÃO

Critérios

Frequência mínima de 75%, conforme o Regimento da Instituição; desenvolvimento das capacidades de análise, síntese, elaboração pessoal e aplicação dos conteúdos a situações do cotidiano escolar;

Associação Educacional Sul-Rio-Grandense
FACULDADE PORTO-ALEGRENSE

correção e adequabilidade da expressão oral e escrita; domínio dos conteúdos significativos; atendimento aos compromissos de tempo e apresentação dos estudos e/ou atividades propostos.

Instrumentos

A avaliação do desempenho dos alunos efetivar-se-á através de verificações de aproveitamento, trabalhos individuais e de grupo, com atribuição de três notas, cujos pesos serão, respectivamente: 3 (três), 3 (três) e 4 (quatro). A nota final do semestre resultará do cálculo da média ponderada dessas três notas e deverá ser igual ou superior a 6 (seis) para aprovação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FONTANA, Roseli; CRUZ, Nazaré. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 2007.

LA ROSA, Jorge (org). **Psicologia e educação: o significado do aprender**. 9.ed. Porto Alegre; Edipucrs, 2007.

MOREIRA, Marco Antônio. **Teorias de aprendizagem**. São Paulo: EPU, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARRARA, Kester. **Introdução à psicologia da educação: seis abordagens**. São Paulo: Avercamp, 2007

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALÁCIOS, Jesús. **Desenvolvimento psicológico e educação**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009

DELVAL, Juan. **Aprender na vida e aprender na escola**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

HARGREAVES, Andy; EARL, Lorna; RYAN, Jim. **Educação para mudança: recriando a escola para adolescentes**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

LA TAILLE, Yves de; DANTAS, Heloísa; OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Piaget, Vygotsky, Wallon**. São Paulo: Cortez, 1995.

CRONOGRAMA: ver documento em anexo